

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
протокол от 19.05.2025 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очный

в академических часах: 12 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра управления и маркетинга Саенко И.И.

Старший преподаватель, кафедра управления и маркетинга
Бандурина И.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	21.04.2025, № 18
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
3		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	19.05.2025, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса теоретических знаний и практических рекомендаций по организации управления качеством продукции на предприятиях в соответствии с рекомендациями международных стандартов

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с методами управления качеством ;
- научить разрабатывать организационно-техническую документацию и документы систем управления качеством;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК-3.1 Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-3.1/Зн4 Знает основные методы и модели управления качеством в условиях современного производства

Уметь:

ОПК-3.1/Ум3 Умеет принимать организационно-управленческие решения в области проблем обеспечения и управления качеством

Владеть:

ОПК-3.1/Нв4 Владеет основами методологии и терминологии управления качеством различных процессов, продукции и услуг

ОПК-3.2 Умеет разрабатывать, обосновывать, реализовывать, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-3.2/Зн5 Знает организационные, научные и методические основы обеспечения и управления качеством при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Уметь:

ОПК-3.2/Ум3 Умеет анализировать сущность рассматриваемого объекта как совокупность его свойств, называемую качеством, при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Владеть:

ОПК-3.2/Нв3 Владеет методами организационных, научных и методических основ обеспечения и управления качеством при разработке, обосновании, реализации, оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

ОПК-3.3 Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-3.3/Зн3 Знает организацию работы по обеспечению качества путем разработки и внедрения систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов серий исо и сертификации систем качества

Уметь:

ОПК-3.3/Ум3 Умеет разрабатывать и внедрять систему качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов серий исо и сертификации систем качества

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Владеет базовыми навыками оценивания последствий принятия предлагаемых организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды

ОПК-3.3/Нв4 Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов серий исо и сертификации систем качества

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление качеством» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	47	1		30	16	25	Зачет
Всего	72	2	47	1		30	16	25	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	6	8	57	Зачет

Всего	72	2	15	1		6	8	57	
-------	----	---	----	---	--	---	---	----	--

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внедаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методологические основы управления качеством продукции (услуг) на предприятии	35		16	7	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Теоретические основы управления качеством продукции	6		2	1	3	
Тема 1.2. Система менеджмента качества – важнейшая составляющая системы общего менеджмента предприятия	11		6	2	3	
Тема 1.3. Основы механизмов управления качеством	9		4	2	3	
Тема 1.4. Сквозное управление качеством продукции	9		4	2	3	
Раздел 2. Основы стандартизации и сертификации продукции (услуг): международный и отечественный опыт	36		14	9	13	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Международные стандарты ISO серии 9000	6		2	1	3	
Тема 2.2. Международные организации по стандартизации и качеству продукции	9		4	2	3	
Тема 2.3. Инновации и управление качеством	9		4	2	3	
Тема 2.4. Сертификация продукции	6		2	2	2	
Тема 2.5. Инновационный менеджмент: сертификация систем менеджмента в международных организациях	6		2	2	2	
Раздел 3. ЗАЧЕТ	1	1				ОПК-3.1

Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1	1				ОПК-3.2 ОПК-3.3
Итого	72	1	30	16	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внебаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методологические основы управления качеством продукции (услуг) на предприятии	33		6	3	24	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Теоретические основы управления качеством продукции	7		2		5	
Тема 1.2. Система менеджмента качества – важнейшая составляющая системы общего менеджмента предприятия	9		2	1	6	
Тема 1.3. Основы механизмов управления качеством	9		2	1	6	
Тема 1.4. Сквозное управление качеством продукции	8			1	7	
Раздел 2. Основы стандартизации и сертификации продукции (услуг): международный и отечественный опыт	38			5	33	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Международные стандарты ISO серии 9000	7			1	6	
Тема 2.2. Международные организации по стандартизации и качеству продукции	8			1	7	
Тема 2.3. Инновации и управление качеством	7			1	6	
Тема 2.4. Сертификация продукции	8			1	7	
Тема 2.5. Инновационный менеджмент: сертификация систем менеджмента в международных организациях	8			1	7	
Раздел 3. ЗАЧЕТ	1	1				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации	1	1				
Итого	72	1	6	8	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методологические основы управления качеством продукции (услуг) на предприятии

(Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы управления качеством продукции

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Экономическое и социальное со-держание качества продукции
2. Система управления конкуренто-способностью продукции
3. Качество как экономическая кате-гория и объект управления

Форма учебной деятельности	Вид работы	Часы
Лекционные занятия		2

Тема 1.2. Система менеджмента качества – важнейшая составляющая системы общего менеджмента предприятия

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основополагающие этапы разви-тия систем качества в мире
2. Звезды качества
3. Цели и основные этапы разработ-ки и внедрения СМК
4. Требования к документации СМК
5. Управление ключевыми процес-сами на предприятиях пищевой промышленности
6. Порядок разработки, согласова-ния, утверждения документирован-ных процедур
7. Процессы жизненного цикла про-дукции
8. Измерения, анализ и улучшение функционирования СМК

Тема 1.3. Основы механизмов управления качеством

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие системы качества
2. Механизм управления качеством
3. Текущее управление качеством
4. Контроль качества
5. Инновационные механизмы управ-ления качеством

Тема 1.4. Сквозное управление качеством продукции

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Управление качеством на производственных стадиях жизненного цикла
2. Управление качеством на стадии производства, стадии реализации и стадии потребления
3. Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях АПК

Раздел 2. Основы стандартизации и сертификации продукции (услуг): международный и отечественный опыт

(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 2.1. Международные стандарты ISO серии 9000

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.Структура базовых стандартов ISO серии 9000

2.Связь с критериями и философией стандартов ИСО 9000

3.Интеграция задач обеспечения качества с задачами бизнеса и интересами общества

4.Роль стандартов ИСО 9000 в развитии менеджмента качества

Тема 2.2. Международные организации по стандартизации и качеству продукции

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Развитие международных организаций и их роль на становление эталонов качества

2. Место и значение международных организаций в становлении стандартизации мира

3. Сотрудничество России с международными организациями по стандартизации и качеству продукции

Тема 2.3. Инновации и управление качеством

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общие сведения о системе управления качеством

2.Внедрение стандартов качества ISO 9001 в организации

3. Организация процесса внедрения нового оборудования на предприятии

4. Подходы к проблеме качества на инновационных предприятиях

Тема 2.4. Сертификация продукции

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Понятие сертификации и необходимость ее применения

2. Системы сертификации: национальная, региональная, международная; обязательная, добровольная и самостоятельная

3. Основополагающие документы в области сертификации

Тема 2.5. Инновационный менеджмент: сертификация систем менеджмента в международных организациях

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1.Международная сертификация

2.Сертификация систем менеджмента в международных организациях как факт повышения конкурентоспособности предприятий

3. Порядок сертификации: процедуры и исполнители

4.Сертификация услуг

Раздел 3. ЗАЧЕТ

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная оценка знаний, умений и навыков обучающихся

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методологические основы управления качеством продукции (услуг) на предприятии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между терминами и их характеристиками.

Термин:

- а) Сертификат соответствия на продукцию
- б) Декларация соответствия
- в) Отказное письмо
- г) Пожарный сертификат

Характеристика:

- а) это законодательно регламентированный документ, который оформляется аккредитованным органом сертификации по результатам предусмотренных лабораторных испытаний
- б) это официальный документ в системе технического регулирования, подтверждающий соответствие объекта
- в) это официальный документ, выданный аккредитованным органом, информирующий о том, что продукция не подлежит обязательной сертификации и декларированию соответствия в национальной российской системе ГОСТ Р
- г) это документ, который подтверждает соответствие продукции установленным требованиям технического регламента о пожарной безопасности (123-ФЗ).

Раздел 2. Основы стандартизации и сертификации продукции (услуг): международный и отечественный опыт

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите потери от брака и потери товарной продукции из-за возникновения брака предприятия в отчетном периоде.

Себестоимость забракованной продукции – 1122 тыс. руб

Расходы по исправлению брака – 180 тыс. руб

Стоимость брака по цене возможного использования – 337 тыс. руб

Сумма удержаний с виновных лиц – 22 тыс. руб

Стоимость товарной продукции в действующих ценах ТП – 234521 тыс. руб

Себестоимость товарной продукции в действующих ценах – 175891 тыс. руб

Раздел 3. ЗАЧЕТ

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Экономическое и социальное содержание качества продукции.

2. Основные цели и задачи управления качеством.

3. Система управления качеством

4. Методы управления качеством.

5. Средства управления качеством

6. Факторы воздействия на качество

7. Понятие квалиметрии и её структура

8. Фаза отбраковки (период, основные представители) – период развития управления качества.

9. Фаза контроля качества (период, основные представители) – период развития управления качества

10. Фаза управления качеством (период, основные представители) – период развития управления качества

11. Фаза менеджмента качеством (период, основные представители) – период развития управления качества.

12. Фаза качества среды (период, основные представители) – период развития управления качества

13. Концепция и цикл Шухарта.

14. Принципы качества Деминга

15. Спираль Джурана.

16. Концепция тотального контроля качества (TQM).

17. Концепция Кросби

18. Виды контроля качества продукции

19. Федеральный закон «О техническом регулировании».

20. Основные цели принятия ФЗ «О техническом регулировании».

21. Структура ФЗ «О техническом регулировании».

22. Обязательные требования, выносимые в техническом регламенте

23. Объекты и субъекты технического регулирования

24. Принципы технического регулирования
25. Сфера технического регулирования
26. Элементы технического регулирования
27. Цели совершенствования технического регулирования
28. Схема функционирования потребительского рынка продукции при техническом регулировании
29. Механизм управления качеством.
30. «Петля качества» - как основное понятие в управлении качеством
31. Функции, обеспечивающие механизм управления качеством
32. Эффективные инструменты формирования или совершенствования системы управления качеством
33. Понятие системы менеджмента качества
34. Основные цели обеспечения качества.
35. Этапы разработки системы менеджмента качества
36. Результаты внедрения системы менеджмента качества
37. Сертификация продукции как гарантия безопасности продукции
38. Объекты сертификации продукции
39. Предметы сертификации продукции
40. Подтверждение и схема подтверждения сертификации продукции
41. Оценка сертификации продукции
42. Система сертификации продукции
43. Сертификат соответствия как основной документ сертификации продукции в РФ.
44. Декларация о соответствии как основной документ сертификации продукции в РФ.
45. Свидетельство о государственной регистрации как основной документ сертификации продукции в РФ.
46. Пожарный сертификат как основной документ сертификации продукции в РФ.

47. Отказное письмо в сертификации продукции
48. Обязательная форма сертификации продукции
49. Добровольная форма сертификации продукции
50. Системы добровольной сертификации систем менеджмента качества
51. Процедура выбора органа по сертификации продукции
52. Концепция всеобщего управления качеством (Total Quality Management — TQM)
53. Концепция «Бережливое производство» (Lean Production)
54. Концепция Канбан (Kanban)
55. Концепция Кайдзен (Kaizen)
56. Концепция «Шесть сигм» (Six sigma)
57. Фальсификат и контрафакт продукции, понятие и сущность
58. Ответственность за фальсификат и контрафакт продукции
59. Система «Честный знак»
60. Актуальные методы защиты от контрафакта

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Экономическое и социальное содержание качества продукции.
2. Основные цели и задачи управления качеством
3. Система управления качеством
4. Методы управления качеством
5. Средства управления качеством
6. Факторы воздействия на качество
7. Понятие квалиметрии и её структура
8. Фаза отбраковки (период, основные представители) – период развития управления качества.

9. Фаза контроля качества (период, основные представители) – период развития управления качества.

10. Фаза управления качеством (период, основные представители) – период развития управления качества.

11. Фаза менеджмента качеством (период, основные представители) – период развития управления качества.

12. Фаза качества среды (период, основные представители) – период развития управления качества.

13. Концепция и цикл Шухарта.

14. Принципы качества Деминга.

15. Спираль Джурана.

16. Концепция тотального контроля качества (TQM).

17. Концепция Кросби.

18. Виды контроля качества продукции.

19. Федеральный закон «О техническом регулировании».

20. Основные цели принятия ФЗ «О техническом регулировании».

21. Структура ФЗ «О техническом регулировании».

22. Обязательные требования, выносимые в техническом регламенте

23. Объекты и субъекты технического регулирования

24. Принципы технического регулирования

25. Сфера технического регулирования

26. Элементы технического регулирования

27. Цели совершенствования технического регулирования

28. Схема функционирования потребительского рынка продукции при техническом регулировании

29. Механизм управления качеством

30. «Петля качества» - как основное понятие в управлении качеством

31. Функции, обеспечивающие механизм управления качеством

32. Эффективные инструменты формирования или совершенствования системы управления качеством

33. Понятие системы менеджмента качества

34. Основные цели обеспечения качества

35. Этапы разработки системы менеджмента качества

36. Результаты внедрения системы менеджмента качества

37. Сертификация продукции как гарантия безопасности продукции

38. Объекты сертификации продукции

39. Предметы сертификации продукции

40. Подтверждение и схема подтверждения сертификации продукции

41. Оценка сертификации продукции

42. Система сертификации продукции

43. Сертификат соответствия как основной документ сертификации продукции в РФ.

44. Декларация о соответствии как основной документ сертификации продукции в РФ.

45. Свидетельство о государственной регистрации как основной документ сертификации продукции в РФ.

46. Пожарный сертификат как основной документ сертификации продукции в РФ

47. Отказное письмо в сертификации продукции

48. Обязательная форма сертификации продукции

49. Добровольная форма сертификации продукции.

50. Системы добровольной сертификации систем менеджмента качества

51. Процедура выбора органа по сертификации продукции

52. Концепция всеобщего управления качеством (Total Quality Management — TQM)

53. Концепция «Бережливое производство» (Lean Production)

54. Концепция Канбан (Kanban)

55. Концепция Кайдзен (Kaizen)

56. Концепция «Шесть сигм» (Six sigma)

57. Фальсификат и контрафакт продукции, понятие и сущность

58. Ответственность за фальсификат и контрафакт продукции

59. Система «Честный знак»

60. Актуальные методы защиты от контрафакта

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БАНДУРИНА И. П. Управление качеством: метод. указания / БАНДУРИНА И. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 70 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10075> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Косенкова С. В. Управление качеством окружающей среды: учебное пособие / Косенкова С. В., Ефимова Н. Б., Уланова И. А.. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 152 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/112353.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Кирдищева,, Д. Н. Управление качеством: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 менеджмент / Д. Н. Кирдищева,, О. М. Хохрина,. - Управление качеством - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 46 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138266.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Управление качеством: учебное пособие / Байдаков А. Н., Черникова Л. И., Запорожец Д. В., Назаренко А. В., Бабкина О. Н.. - Ставрополь: СтГАУ, 2017. - 136 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/107225.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Скрябина О. В. Управление качеством продукции: учебное пособие / Скрябина О. В., Рябкова Д. С., Тарасова Е. Ю.. - Омск: Омский ГАУ, 2022. - 82 с. - 978-5-907507-28-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/202238.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

- осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

БАНДУРИНА И. П. Управление качеством: метод. указания / БАНДУРИНА И. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 70 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10075> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке